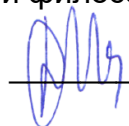


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Философия франкфуртской школы

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Кукарников Дмитрий Германович, к.ф.н., доц.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2028/2029 Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными темами философии франкфуртской школы;
- ознакомление с основными первоисточниками по философии франкфуртской школы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о проблемах философии франкфуртской школы и методах философствования ее представителей;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки социальных процессов и практик на предмет наличия в них конформистских и экстремистских составляющих с целью их нейтрализации;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия франкфуртской школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории зарубежной философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории зарубежной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории зарубежной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории зарубежной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории зарубежной философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Философия франкфуртской школы» является предшествующей для следующих дисциплин: «Философская антропология», «Философия религии», «Философия диалога».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических	ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук в контексте понимания научной теории представителями франкфуртской школы; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук с точки зрения критической теории;

	концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук			Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Формирование философских установок франкфуртской школы	Идейные истоки исследований представителей франкфуртской школы: критика политической экономики К. Маркса, диалектика Г.В.Ф. Гегеля, психоанализ З. Фрейда, понятие рационализации М. Вебера.	-
1.2	«Критическая теория общества»	Создание «теории современного общества как целого». Анализ внутренних противоречий «просвещения». Критика массовой культуры и «массового общества». Негативная диалектика и проблема отчуждения. Социально-антропологическая проблематика франкфуртской школы.	-
1.3	Послевоенный период деятельности франкфуртской школы	Спор о позитивизме (дискуссия между Т. Адорно и К. Поппером, между Ю. Хабермасом и Х. Альбертом). Основная проблематика работ Ю. Хабермаса.	-
2. Практические занятия			
2.1	Формирование философских установок франкфуртской школы	Влияние на представления теоретиков франкфуртской школы Д. Лукача и К. Корша, З. Кракауэра и Э. Блоха.	-

2.2	«Критическая теория общества»	Выявление внутренних противоречий европейской цивилизации: доминирование «инструментального разума», возрастающее господство человека над природой (внутренней и внешней), «отречение от смысла». Потенциал несистемных маргинальных слоёв в позднекапиталистическом обществе. Эстетическая составляющая критической теории.	-
2.3	Послевоенный период деятельности франкфуртской школы	Критика «репрессивной цивилизации» и деградации человека в современном массовом обществе («Одномерный человек»).	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Формирование философских установок франкфуртской школы	4	4	0	10	18
2.	«Критическая теория общества»	6	6	0	20	32
3.	Послевоенный период деятельности франкфуртской школы	6	6	0	10	22
	Контроль:	0				
	Итого:	16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия франкфуртской школы» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания,

страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 4 : Философия XX в. — 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132912 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Добренков, В. И. История западной социологии (20–60-е гг. XX в.) : учебник / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-8291-3111-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132757 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	История теоретической социологии. Социология второй половины XX — начала XXI века : учебное пособие / Ю. Н. Давыдов, Р. Н. Абрамов, С. П. Баньковская [и др.] ; ответственные редакторы И. Ф. Девятко [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 526 с. — ISBN 978-5-8291-3109-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132742 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Сидорова, Т. Ю. Философия кризиса : учебное пособие / Т. Ю. Сидорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-89349-524-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74754 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Степанович, В. А. История философии : учебное пособие : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 : Неклассическая философия XIX—XX веков — 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107138 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Михайлов, И. А. Макс Хоркхаймер. Становление Франкфуртской школы социальных исследований / И. А. Михайлов. — Москва : Институт философии РАН, 2008. — Ч. 1. 1914-1939 гг.. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62690 . — ISBN 978-5-9540-0096-2. — Текст : электронный.
8.	Адорно, Т. Диалектика просвещения / Т. Адорно. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 101 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26465 . — ISBN 978-5-94865-963-3. — Текст : электронный.
9.	Терборн, Й. От марксизма к постмарксизму? / Й. Терборн ; под науч. ред. А. Павлова ; пер. с англ. Н. Афанасова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 256 с. — (Политическая теория). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615601 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7598-2319-3 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2229-5 (e-book). — DOI 10.17323/978-5-7598-2319-3. — Текст : электронный.
10.	Фарман, И. П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса / И. П. Фарман. — Москва : Институт философии РАН, 1999. — 245 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63214 . — ISBN 5-201-02016- X. — Текст : электронный.
11.	Маркузе, Г. Эрос и цивилизация / Г. Маркузе ; пер. А. Юдин. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 450 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36130 . — ISBN 978-5-94865-215-3. — Текст : электронный.
12.	Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе ; пер. А. Юдин. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 478 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542 . — ISBN 978-5-94865-928-2. — Текст : электронный.
13.	Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 1262 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26585 . — ISBN 978-5-9989-0203-1. — Текст : электронный.
14.	Фромм, Э. З. Иметь или быть? / Э. З. Фромм. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 407 с. — Режим

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26587 . – ISBN 978-5-94865-899-5. – Текст : электронный.
15.	Фромм, Э. З. Бегство от свободы / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26586 . – ISBN 978-5-94865-900-8. – Текст : электронный.
16.	Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466 . – ISBN 978-5-94865-962-6. – Текст : электронный.
17.	Джеффрис, С. Гранд-отель «Бездна». Биография Франкфуртской школы=Grand hotel Abyss. The lives of the frankfurt school : [16+] / С. Джеффрис ; дизайн ABCdesign ; ред. В. Силиванова ; пер. с англ. М. Фетисова. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2018. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594547 . – ISBN 978-5-91103-417-7. – Текст : электронный.
18.	Каплун, В. Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . – ISBN 978-5-91419-824-1. – Текст : электронный.
19.	Назарчук, А. В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А. В. Назарчук. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 . – ISBN 5-89826-299-7. – Текст : электронный.
20.	Фарман, И. П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса / И. П. Фарман. – Москва : Институт философии РАН, 1999. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63214 . – ISBN 5-201-02016- X. – Текст : электронный.
21.	Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне : [16+] / Ю. Хабермас. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 913 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592 . – ISBN 978-5-94865-898-8. – Текст : электронный.
22.	Айленд, Х. Вальтер Беньямин: критическая жизнь / Х. Айленд, М. У. Дженнингс ; под науч. ред. В. Анашвили, И. Чубарова ; пер. с англ. Н. Эдельман ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 721 с. – (Интеллектуальная биография). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488128 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1291-9. – Текст : электронный.
23.	Беньямин, В. Бодлер : [16+] / В. Беньямин ; примеч. А. Белобратовой ; пер. с нем. С. Ромашко ; оформ. ABCdesign. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2015. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594231 . – ISBN 978-5-91103-227-2. – Текст : электронный.
24.	Беньямин, В. Франц Кафка : [16+] / В. Беньямин ; пер. М. Рудницкий. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229686 . – ISBN 978-5-91103-130-5. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
25.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
26.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
27.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
28.	«Философия франкфуртской школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17705 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Философия франкфуртской школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17705 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие

интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия франкфуртской школы» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17705>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный

комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	«Критическая теория общества»	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критика духа, культуры, философии франкфуртцами.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика понятия Просвещения у Хоркхаймера и Адорно.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Вальтер Беньямин и эстетическая составляющая критики франкфуртцев.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Овеществление» человеческой личности и «критическая теория общества».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Завершение эпохи классического философствования.
1. Анализ истоков, причин фашизма, исследование национал-социалистической идеологии представителями франкфуртской школы.
2. Между теорией кризиса капитализма и теорией планового хозяйства (Ф. Поллок).
3. Теоретические источники исследований франкфуртцев.
4. Проблема авторитаризма и тоталитаризма; анализ «потенциально фашистской личности».
5. Критика духа, культуры, философии франкфуртцами.
6. Специфика понятия Просвещения у Хоркхаймера и Адорно.
7. Вальтер Беньямин и эстетическая составляющая критики франкфуртцев.
8. Неофрейдизм франкфуртской школы.
9. «Овеществление» человеческой личности и «критическая теория общества».
10. Инструментализм и сциентизм, мифология разума и науки.
11. Критика тотальности и негативная диалектика.
12. Критика индустриально развитого общества как «одномерного» в текстах Маркузе.
13. Теория коммуникативного акта (Хабермас).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа,	Повышенный уровень	Зачтено

синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических	Пороговый уровень	Зачтено

операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	—	Не зачтено

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Философия франкфуртской школы
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Критика духа, культуры, философии франкфуртцами.
2. Критика тотальности и негативная диалектика.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук

ПК-3.3 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук

Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук в контексте понимания научной теории представителями франкфуртской школы; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук с точки зрения критической теории;

Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач;

Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Закончите предложение. Франкфуртская школа возникла на базе Института социальных исследований при Университете Франкфурта-на-Майне, однако отсчёт её существования принято вести с 1931 года, когда институт возглавил...
 - **М. Хоркхаймер**
 - Т. Адорно
 - Ю. Хабермас
 - Г. Маркузе
2. Представители данной школы считали, что буржуазное классовое общество превратилось в монолитную тоталитарную Систему, в которой ввиду отсутствия пролетариата революционная роль преобразования общества к другим его представителям. К кому именно?
 - пролетариям умственного труда
 - **интеллигентам и аутсайдерам**
 - философам
 - элите
3. **Выберите подходящий термин. «... — практика стирания грани между приватным и публичным существованием»**
 - **тоталитаризм**
 - либерализм
 - коммунизм
 - анархия
4. Что нельзя отнести к методологическим принципам Франкфуртской школы?
 - отрицание позитивизма с его размежеванием ценностей и фактов
 - акцент на значимость человеческого начала в социальных отношениях
 - **предпочтение аналитической философии всякой другой**
 - приверженность гуманизму, освобождение от всех форм эксплуатации
5. Закончите цитату исследователя немецкой социологии Михайлова И. А.

"Франкфуртская школа взяла у Маркса категорию отчуждения и классовую борьбу, у Фрейда идею человека, у Гегеля диалектику, а у Дьёрдя Лукача идею того, что..."

- ... всякая либеральная экономика рано или поздно придет к краху.
- ... коммунизм - это недостижимый идеал.
- ... **любая идеология есть ложное сознание и должна быть уничтожена.**
- ... диалектика несовершенна.

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Заполните пропуск. Восходящее к М. Веберу понятие «...» трансформируется в одно из центральных понятий философии культуры: анализ внутренних противоречий «просвещения», отождествляемого с овладением природой вообще, становится ключом к пониманию культуры и общества Нового времени, и в частности массовой культуры и «массового общества» 20 в.

Ответ: рационализация

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Представьте, что вам необходимо подытожить свой доклад, посвященный франкфуртской школе. К каким основным идеям сводится программа франкфуртцев? Перечислите как минимум 3 из них.

Ответ: изображение позднего капитализма и социализма как разновидности единого современного индустриального общества; отрицание революционной роли пролетариата; абсолютизация диалектической категории отрицания (негации); критика тоталитаризма и авторитарной личности.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл - указан верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла — указан верный ответ,
- 0 баллов — указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов — задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла — выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено неполностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов — задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки)

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

51-100% зачтено

0-50 незачтено

Задания разделов 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.